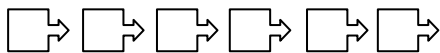
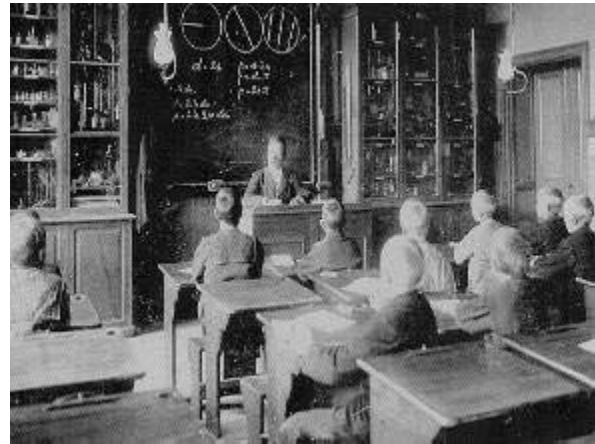
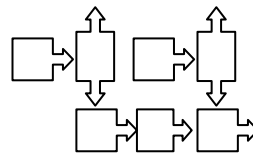


Bakgrund

De traditionella sätten att både kommunicera och inhämta kunskaper har förändrats dramatiskt det senaste decenniet. Det har gått från att vara linjärt till icke-linjärt och ickesekventiellt till associativt. Dagens elever måste kunna; söka, navigera, värdera, sortera och skapa nytt i en värld där vi simmar i 'ofiltrerad information'. Denna nya läsart 'digital literacy' ställer helt andra krav på dagens elever och lärare än tidigare läsarter. Ett skifte från de gamla läsarterna till den digitala kräver mångfärdigheter av elever och det är en rejäl utmaning för dagens lärare att kunna vägleda sina elever i. Uppgiften blir ännu svårare när det kommer till elever med läs- och skrivsvårigheter.



linjärt och ickesekventiell



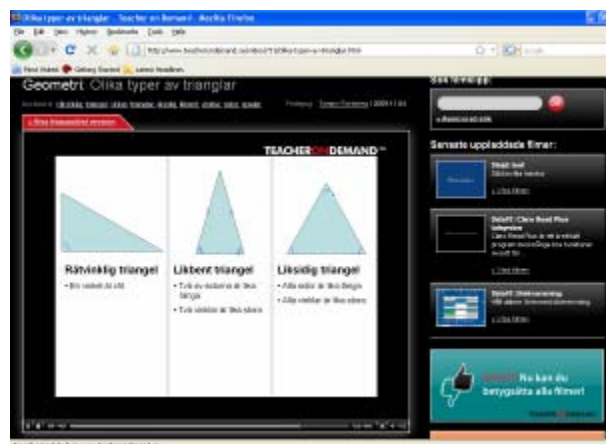
Icke-linjärt och associativt

Elever med läs- och skrivsvårigheter

Elever med läs- och skrivsvårigheter var förut oftast bortplockade från den vanliga undervisningen och gick i små grupper med t.ex. en speciallärare. På så sätt fick eleverna ett bra stöd men som forskning nu visar gick de miste om det sociala samspelet som har visat sig vara så viktigt för deras lärande och därmed deras resultat. Idag går det allra flesta elever med läs- och skrivsvårigheter i sina vanliga klasser och de är inkluderade i undervisningen. Som nämnts tidigare ställer detta dock helt andra krav på läraren, sättet att undervisa och andra faktorer som t.ex. kompetens och resurser.

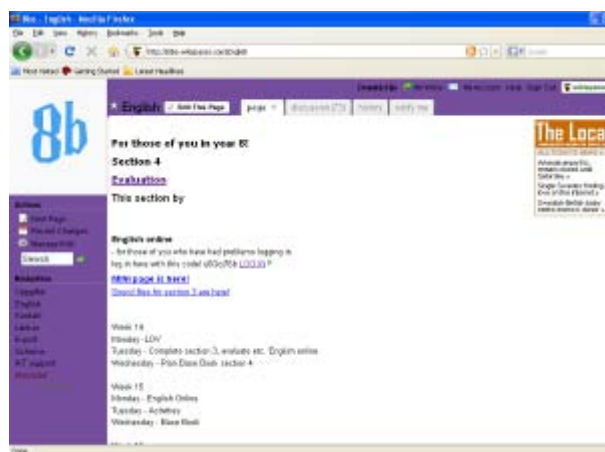


Att ge dessa elever det stöd de är berättigade till enligt skollagen samtidigt som de ska inkluderas i den vanliga undervisningen kan som nämns vara problematiskt för både läraren och eleven. Flera av dessa nya digitala krav kan dock ses som positivt för elever med svårigheter. Det kan innebära att elever som tidigare haft svårt att tillgodogöra sig och visa sin kompetens i den traditionella undervisningen nu lättare kan följa med på lektionerna där IKT används. Eleverna har också fått andra möjligheter att ta del av undervisningen (De kan t.ex. lyssna på ljudinspelningar, titta på filmer eller titta på animationer). Eleverna använder även tekniken för att uttrycka sig på många olika sätt. De kan skapa sina egna filmer, ljudfiler, skriva bloggar och skapa bilder och bildpresentationer. Förutsättningarna för eleverna blir helt enkelt jämnare när datorn används. Läraren måste dock vara medveten om de olika elevernas behov och anpassa undervisningen därefter genom att t.ex. gör ljudfiler tillgängliga (så kallade podcasts), instruktionsfilmer, något som enligt min erfarenhet sig alla elever troligtvis har glädje av.



Digitala klassrum

Ett annat sätt som bidrar till att elever blir inkluderade är att skapa klassrum på nätet där eleverna i klassen, deras föräldrar och undervisande lärare är medlemmar. På sidan kan eleverna få tag på allmän information som berör dem, t.ex. länkar till enkäter som ska fyllas i, aktiviteter, matsedel, och deras uppgifter i alla ämnen. Eleverna har också möjligheter att delta i diskussioner. T.ex. "Vad ska vi göra på elevens val?" Eller "Hur var din arbetsinsats i förra kapitlet?"



Föräldrar kan genom det digitala klassrummet lätt få veta vad som händer i klassen och se vad deras barn har i läxa, när det är prov osv. Föräldrar kan boka tid för utvecklingsamtal och få information om t.ex. kursplaner. För lärarna är det digitala klassrummet ett lätt sätt att lägga ut information om lektioner, information om prov, bra länkar, film som berör undervisningen, ljudfiler och andra dokument. På så sätt kan läraren hjälpa eleverna mycket mer än tidigare. Elever i svårigheter kan på ett smidigt sätt få tillgång till digitalt material som kan stödja deras skolgång rejält och på så sätt kan elever lättare inkluderas.

Digitala läresurser

Digitala läromedel är ett bra stöd som passar olika inlärningsstilar och undervisningsmetoder. Ett exempel på detta är English Online. Som ses i bilden nedan kan elever med läs – och skrivsvårigheter se texten framför sig. De kan välja att lyssna på texten. Elever kan också få upp ordlista och bilder. Andra fördelar med detta läromedel är att elever kan lyssna på t.ex. grammatikgenomgångar och sedan göra interaktiva övningar på både grammatiken och läs och hörförståelse. English Online är tillgängligt för eleverna när som helst

The screenshot shows the English Online interface. On the left, a sidebar titled "Ordlista - Josh and his school" lists various English words and their Swedish equivalents. The main content area features the text "Josh and his school" and a paragraph about Josh Jones. Below the text, there are audio controls for "Spela om" (Repeat) and "Paus" (Pause). The browser address bar shows the URL "http://www.nok.se/aboservices/EnglishOnline35/loader.html".

Daisy

Daisy böcker har funnits i många år. På senare tid har Daisy text och ljud funnits. Det senaste som kommit är Daisy text, bild och ljud. Som hörs på namnet kan eleverna hänga med i undervisningen genom att se texten och bilderna samt lyssna på det inspelade ljudet. Några av finesserna med det här anpassade materialet är att eleverna kan använda sig av flera sinnen samtidigt vilket forskning visar är positivt för dessa elever. Andra funktioner i detta material är att texten markeras samtidigt som det läses upp och att eleverna också kan bestämma hastigheten på uppläsningen. När de är klara klickar de på ett bokmärke så att deras plats sparas till nästa lektion.

Tekniskt stöd

Precis som bilförare måste kunna tanka, fylla på vatten osv. på en bil måste elever som använder en dator som stöd kunna hantera datorn när den krånglar. Operationer som diskrensning, diskdefragmentering, Windows Update och rätt hantering av filer är därför viktigt för användaren att kunna behärska om datorn ska fungera tillfredsställande.